

Explorar para aprender

“*Explorar para aprender*” es una propuesta pedagógica que busca fortalecer los procesos de adquisición de la lectura y la escritura en niños y niñas con deficiencia auditiva que cursan los grados transición y primero de básica primaria en el Colegio Isabel II, a través de una labor sustentada en el uso de cartillas que guían el proceso.

La propuesta se sustenta en los postulados del diseño universal de aprendizaje, pero también pretende servir de herramienta para el docente en contextos educativos diversos y heterogéneos. De allí que su objetivo sea propiciar el diálogo sobre los procesos pedagógicos en los cuales los protagonistas son los niños y las niñas, rodeados de sus familias y docentes.

Un elemento fundamental de la propuesta “*Explorar para aprender*” es que permite la aplicación de múltiples estrategias para el cumplimiento de su objetivo. Por un lado, facilita el trabajo individual de los niños y niñas; también invita al trabajo en parejas, en equipos y de manera colectiva entre el grupo de estudiantes que hacen parte de la experiencia pedagógica. Esto da a la propuesta una versatilidad en su aplicación, con lo cual

su puesta en marcha posibilita el diálogo, el hablar, el escribir, el escuchar y el leer; elementos que se convierten en puntos centrales que se ponen en práctica no solo en el aula, sino que se extrapolan a otras instancias y escenarios fuera del ámbito académico.

El juego también es un elemento importante, en la medida en que se convierte en uno de los vehículos de adquisición de la lectura y la escritura, a partir de una conceptualización del aprendizaje que debe ser mediado, reflexivo, significativo y que se cimienta sobre los conocimientos previos que niños y niñas han adquirido a lo largo de su vida. Finalmente, que busca, de manera holística, incidir en todas las esferas del desarrollo humano. En primer lugar, incidiendo de manera directa en el plano de lo cognitivo; segundo, en lo comunicativo, buscando desarrollar las competencias necesarias para una comunicación efectiva; y también en las dimensiones afectivas y sociales, en tanto que se posibilita el acompañamiento, el trabajo grupal y la transferencia a otros escenarios de desempeño comunitario diferentes al del aula estructurada.



Inclusión y diversidad por una sociedad igualitaria con equidad

La Institución Educativa San José de Castilla participa en el Convenio entre el IDEP y la OEI - Proyecto Prácticas de Educación Inclusiva para la Cualificación Docente - con el proyecto *Inclusión y Diversidad por una Sociedad Igualitaria con Equidad*.

El tema fundamental es la garantía del acceso, permanencia y promoción de estudiantes con discapacidad en cumplimiento de las normativas nacionales e internacionales. Uno de los méritos más importantes del proyecto es que se desarrolla desde el enfoque de derechos humanos, el cual es fundamental para avanzar hacia enfoques más progresistas de la discapacidad, tema que muchas veces se aborda desde la subvaloración o el mero asistencialismo, pero que en el proyecto *Inclusión y Diversidad por una Sociedad Igualitaria con Equidad* implica una apuesta dirigida hacia el respeto, la autonomía, la dignidad y el pleno

ejercicio de derechos de niños, niñas, y jóvenes con discapacidad.

De allí que se reconozca como hito importante en el desarrollo del proyecto el paso de la *integración escolar a la inclusión educativa*, generando un reconocimiento y una equidad más significativas, así como el desarrollo de un proceso que va más allá de atender lo que tradicionalmente se concibe como *necesidades educativas especiales* para implementar un modelo de educación incluyente en el que los aprendizajes en términos académicos y convivenciales son para toda la comunidad educativa.

La discapacidad en el Colegio San José de Castilla no se concibe como un asunto exclusivo de las docentes de apoyo (destinadas por norma para atender particularmente a los y las estudiantes con discapacidad), sino que en el marco del proyecto

se brindan herramientas y se comparte la responsabilidad con docentes de todas las áreas, así como con los estudiantes regulares, y las familias del estudiantado con discapacidad.

En estas apuestas vale la pena reconocer explícitamente los aportes y el trabajo colectivo de los equipos docentes y del estudiantado que pertenecen al proyecto Amigos del Alma, los coordinadores de la Institución, especialmente la coordinadora de secundaria Heyseht Toloza; las docentes de apoyo especializado Claudia Valbuena y Patricia Vaca; a Martha Aponte, docente del área de informática; y los docentes de todas las áreas, bajo el liderazgo y compromiso de quien desde distintos espacios ha dedicado muchos años de su vida en procura de los derechos de niños, niñas y jóvenes con discapacidad: Oneyda Rojas Yara.